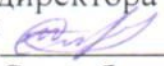
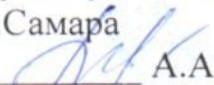


РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол
№ 1 от 28.08 2018

ПРОВЕРЕНО
Зам.директора
УВР 
Т.В. Скоробогатова
«28» 08 2018

Утверждено
по Пр.№ 136-007 от 28.08.2018
Директор МБОУ Школы № 23
г.о.Самара

А.А.Кольчугина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Литературное чтение»

1-3 класс

Ступень обучения: начальное общее образование
Количество часов- 136 часов (4 часа в неделю)
Уровень: базовый

Составитель:
Столярова А.А.
Лебедева Н.Е.
Терентьева А.С.
Долгих Ю.В.

Самара, 2018

Паспорт рабочей программы

Класс	1-3
Образовательная область	Филология
Предмет	Литературное чтение
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	1 кл. – 4; 2 кл. – 4; 3 кл. – 4;
Количество часов в год	1 кл. – 33 X 4 =132 2 кл. – 34 X 4 =136 3 кл. – 34 X 4 =136
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС НОО (1-4 кл.)
Рабочая программа составлена на основе программы	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение». М.: Просвещение, 2014г.,
Учебник	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др. «Азбука» учебник 1 класс М.: Просвещение, 2017г., в 2 частях; Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий и др. «Литературное чтение» учебник 1 класс М.: Просвещение, 2017г.; учебник 2 класс М.: Просвещение, 2017г. в 2 частях; учебник 3 класс М.: Просвещение, 2017г. в 2 частях; учебник 4 класс М.: Просвещение, 2017г. в 2 частях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

1 класс

«Обучение грамоте»

Подготовительный период

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

- Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
 - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
 - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
 - выделять в однокоренных словах корень;
 - объяснять значение многозначных слов,
 - отгадывать буквенные ребусы;
 - находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
 - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
 - правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
 - находить рифму;
 - придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении

письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
 - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
 - определять тему, главную мысль произведения;
 - правильно строить ответы на поставленные вопросы;
 - ставить вопросы по содержанию прочитанного;
- Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
 - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

2 класс

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

3 класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать(рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание учебного курса

Литературное чтение (132ч)

Обучение грамоте (Обучение чтению) 92ч

Литературное чтение 40ч)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (14 часов)

О речи (устной и письменной). Общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко- слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков А, О, И, Ы, У, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (62 часа)

В период обучения грамоте учащиеся знакомятся: «Азбука» - первая учебная книга, Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог - слияние. Гласный звук [а], буква А, а, Гласный звук [о], буква О, о, Гласный звук [и], буква И, и, Гласный звук [ы], буква ы, Гласный звук [у], буква У, у. Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н. Согласные звуки [с], [с'], буква С, с. Согласные звуки [к], [к'], буква К, к. Согласные звуки [т], [т'], буква Т, т. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буква Р, р. Согласные звуки [л], [л'], буква Л, л. Согласные звуки [в], [в'], буква В, в. Гласные буквы Е, е. Согласные звуки [п], [п'], буква П, п. Согласные звуки [м], [м'], буква М, м. Согласные звуки [з], [з'], буква З, з. Сопоставление слогов с буквами з и с. Согласные звуки [б], [б'], буква Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буква Д, д. Гласные буквы Я, я. Согласные звуки [г], [г'], буква Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Мягкий согласный звук [ч'], буква Ч, ч. Буква ь знак - показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Твёрдый согласный звук [ш], буква Ш, ш. Сочетание ши. Твёрдый согласный звук [ж], буква Ж, ж. Сопоставление звуков Согласные звуки [ж], [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Звук [й], буква Й, й. Согласные звуки [х], [х'], буква Х, х. Твёрдый согласный звук [ц], буква Ц, ц. Гласный звук [э], буква Э, э. Мягкий глухой согласный звук [щ'], буква Щ, щ. Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф, ф. Мягкий и твёрдый разделительный знаки. Русский алфавит.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющих золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Гласные буквы Ю, ю.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков; обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение их на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: [Л] - [Р], [С] - [З], [Щ] - [Ж], [П] - [Б], [С] - [Ш] и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (16 часов)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Е. Чарушина, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто, К. Ушинского, В. Крупина, В. Бианки, М. Пришвина, Б. Заходера, В. Берестова о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д. Совершенствование навыка чтения.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Жили-были буквы (7 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (6 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (5 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (5 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

2 класс (136ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке».
И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова.
Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (17 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (12 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс (136 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты.

И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встеча зимы».

Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели (26ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь 2 (6ч)

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки (9ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы (10ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое (16 ч)

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов (8 ч)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

Тематическое планирование
1 класс 132 часа
Обучение грамоте (обучение чтению) (92 часа)
Литературное чтение (40)

№п/п	Название раздела тема	Кол.
Добукварный период - 14 ч		
1.	Азбука-первая учебная книга.	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3.	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	1
4.	Слово и слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных	1
5.	. Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	1
7.	Звуки в словах. Природа родного края.	1
8.	Слог - слияния. Правила безопасного поведения в быту.	1
9.	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	1
10.	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1
11.	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь	1
12.	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1
13.	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	1
14.	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.	1
Букварный период. -62 ч		
15	Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1
16	. Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1
17	Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1
18- 19	Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	2
20	Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	1
21	Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	1
22	Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья	1
23	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	1
24	Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. Профессии родителей.	1
25- 26	Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. Москва – столица России.	2

27	Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. В зоопарке.	1
28	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Игры и занятия детей.	1
29	Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1
30	Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б.	1
31	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1
32	Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	1
33	Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
34	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	1
35-36	Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Маяк.	2
37	Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	1
38	Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
39	Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1
40-41	Закрепление мягкого согласного звука [ч,], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	2
42	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.	1
43-44	Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Досуг детей.	2
45	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	1
45-47	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание Ши Машины – помощники человека.	2
48	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	1
49	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
50-51	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	2
52-53	Буква е – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слогослиянии. Загадки про природные явления.	2
54	Звук [й,], буквы Й, й. Жить – Родине служить	1
55	Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1
56-57	Чтение слов с буквами Х,х. Без труда хлеб не родится никогда.	2
58	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	1
59-60	Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Игры и игрушки детей.	2
61-62	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	2

63-64	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	2
65-66	.Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	2
67-68	Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	2
69-70	Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	2
71-72	Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	2
73-74	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде	2
75-76	Русский алфавит.	2
Послебукварный период. - 16 ч		
77	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения.	1
78	К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста.	1
79	История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста (В.Куприн. Первоучители словенские).	1
80	В.Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	1
81	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг.	1
82	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1
83	К.И.Чуковский. Телефон. Инсценирование стихотворения.	1
84	К.И.Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения – небылицы.	1
85	С. Я. Маршак "Угомон", "Дважды два". Приемы заучивания стихотворения.	1
86	М.М.Пришвин. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа.	1
87	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С Маршак, А.Барто, В. Осева. Сравнение стихотворений и рассказов.	1
88	Веселые стихи Б. Заходера. Выразительное чтение стихотворений.	1
89	Веселые стихи В. Берестова. Песенка-азбука. Выразительное чтение стихотворений.	1
90	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	1
91	Проект « Живая шляпа».	1
92	«Прощание с Азбукой»	1
Чтение (40ч)		
Вводный урок. - 1 ч		
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1

Жили-были буквы. - 7 ч		
2	В. Данько "Загадочные буквы"	1
3	И. Токмакова "Аля, Кляксич и буква А"	1
4	С. Черный "Живая Азбука", В. Кривин "Почему А поется, а Б нет"	1
5	Г. Сапгир "Про медведя", Бородинская "Разговор с пчелой"	1
6-7	С. Маршак "Автобус №26"	2
8	Обобщение по разделу "Жили- были буквы"	1
Сказки, загадки, небылицы. - 7 ч		
9	Знакомство с названием раздела. "Сказки, загадки, небылицы"	1
10	Чарушин "Теремок"	1
11	РНС "Рукавичка"	1
12	Загадки, песенки. Особенности жанров.	1
13	Русские народные потешки.	1
14	Стишки и потешки из книги "Рифмы Матушки Гусыни"	1
15	Обобщение по разделу "Узнай сказку"	1
Апрель, апрель! Звенит капель. - 5 ч		
16	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.	1
17	А. Плещеев "Сельская песенка" А. Майков "Весна", "Ласточка примчалась"	1
18	Т. Белозеров "Подснежники". С. Маршак "Апрель"	1
19	И. Токмакова "Ручей". Е. Трутнева "Когда это бывает?"	1
20	Обобщение по разделу "Апрель! Апрель! Звенит капель".	1
И в шутку и всерьез. - 6 ч		
21	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг.	1
22	И Токмакова "Мы играли в хохотушки". Я. Тайц "Волк", Г. Кружков "Ррры!"	1
23	Н. Артюхова "Саша- дразнилка"	1
24	К Чуковский "Федотка". О. Дриз "Привет".	1
25	И. Пивоварова "Кулинаки-пулинаки", М. Пляцковский "Помощник"	1
26	Обобщение по разделу "И в шутку и всерьез"	1
Я и мои друзья. - 6 ч		
27	Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг.	1
28	Ю. Ермолаева "Лучший друг", Е. Благинина "Подарок", В. Орлов "Кто первый", С. Михалков "Бараны"	1
29-30	Р. Сеф "Совет", В. Берестов "В магазине игрушек", И. Пивоварова "Вежливый ослик", А. Барто "Вот так защитник"	2
31	Я. Аким "Моя родня". С. Маршак "Хороший день", М. Пляцковский "Сердитый дог Буль", Д. Тихомиров "Мальчишки и лягушки"	1

32	Обобщение по разделу "Я и мои друзья"	1
О братьях наших меньших-8ч		
33	В. Осеева "Собака яростно лаяла"	1
34	И. Токмакова "Купите собаку"	
35	С. Михалков "Важный совет"	1
36	М. Пляцковский "Цап Царапыч", Г. Сапгир"Кошка"	1
37	В. Берестов "Лягушата"	1
38	Д. Хармс "Храбрый еж", Н. Сладков "Лисица и еж"	1
39	Обобщающий урок "О братьях наших меньших"	1
40	Проверим себя и оценим свои достижения	1

**Тематическое планирование
Литературное чтение 2 класс (136ч)**

№п/	Название раздела тема	Кол-во
Вводный урок. – 1 ч		
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
Самое великое чудо на свете. - 4 ч		
2.	Библиотеки	1
3.	Книги. Герои любимых книг.	1
4.	Самое великое чудо на свете. Р. Сеф "Читателю"	1
5.	Проект "О чем может рассказать школьная библиотека"	1
Устное народное творчество. - 5 ч		
6.	Устное народное творчество.	1
7.	Русские народные песни.	1
8.	Русские народные потешки и прибаутки.	1
9.	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
10.	Загадки, пословицы, поговорки.	1
Сказки. - 10 ч		
11.	Народные сказки Ю. Мориц. "Сказка по лесу идет"	1
12.	Р. Н. С. "Петушок и бобовое зернышко"	1
13.	Р. Н. С. У страха глаза велики"	1
14.	Сказки о животных "Лиса и тетерев"	1
15.	Р.Н.С. "Лиса и журавль"	1
16.	Р.Н.С. "Каша из топора"	1
17-18.	Р.Н.С. "Гуси- лебеди"	2
19.	Викторина по сказкам.	1
20.	КВН "Обожаемые сказки" Проверим и оценим свои достижения. Тест.	1
Люблю природу русскую. Осень.* - 8 ч		
21.	Люблю природу русскую. Осень.	1
22.	Ф. Тютчев "Есть в осени первоначальной..."	1
23.	К. Бальмонт "Поспевает брусника", А. Плещеев "Осень наступила..."	1
24.	А. Фет "ласточки пропали..."	1
25.	"Осенние листья" - тема для поэтов.	1
26.	Б. Берестов "Хитрые грибы"	1
27.	М.М. Пришвин "Осеннее утро", И Бунин "Сегодня так светло..."	1
28.	Урок - обобщение по теме "Люблю природу русскую". Осень	1
Русские писатели. - 14 ч		
29	А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый"	1

30.	А.С. Пушкин. Стихи.	1
31-33	А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"	3
34.	Обобщение по теме "Сказки А. С. Пушкина"	1
35.	И.А. Крылов "Лебедь, рак и щука"	1
36.	И.А. Крылов "Стрекоза и муравей"	1
37.	Л.Н. Толстой "Старый дед и внучек"	1
38-39.	Л.Н. Толстой "Филипок"	2
40.	Л. Толстой "Котенок", "Правда всего дороже"	1
41.	Веселые стихи. Разноцветные странички.	1
42.	Обобщение по разделу "Русские писатели".Тест.	1
О братьях наших меньших. - 12 ч		
43.	О братьях наших меньших.	1
44.	Б.Заходер "Плачет киска", И. Пивоварлова "Жила- была собака..."	1
45.	В. Берестов "Кошкин щенок"	1
46.	Домашние животные.	1
47-48.	М. Пришвин "Ребята и утята"	2
49-50.	Е. Чарушин "Страшный рассказ"	2
51.	Б. Житков "Храбрый утенок"	1
52.	В. Бианки "Музыкант"	1
53.	В. Бианки "Сова"	1
54.	Урок - обобщение по теме "О братьях наших меньших".Тест	1
Из детских журналов.* - 9 ч		
55.	Из детских журналов.	1
56.	Д. Хармс "Игра"	1
57.	Д. Хармс " Вы знаете?..."	1
58.	Д. Хармс , С. Маршак. "Веселые чижы"	1
59.	Д. Хармс "Что это было"	1
60.	Д. Хармс "Очень - очень вкусный пирог"	1
61.	Ю. Владимиров "Чудаки"	1
62.	А. Введенский "Ученый Петя", "Лошадка"	1
63.	Урок - обобщение по теме "Из детских журналов".Тест.	1
Люблю природу русскую. Зима. - 9 ч		
64.	Люблю природу русскую. Зима.	1
65.	Стихи о первом снеге.	1
66.	Ф Тютчев "Чародейкою Зимою..." Я. Л. Аким"Утром кот принес на	1

	лапках.."	
67.	С. Есенин "Поет зима- аукает...", "Береза"	1
68.	Сказка "Два Мороза"	1
69.	С. Михалков "Новогодняя быль"	1
70.	А. Барто "Дело было в январе"	1
71.	Урок - обобщение по теме "Люблю природу русскую" .Зима. Тест.	1
72.	Игра "Поле чудес"	1
Писатели - детям. - 17 ч		
73.	Писатели- детям.	1
74.	К.И. Чуковский "Путаница"	1
75.	К. И. Чуковский "Радость"	1
76-77.	К.И. Чуковский "Федорино горе"	2
78.	С.Я. Маршак "Кот и лодыри"	1
79.	С. В. Михалкова "Мой секрет", "Сила воли"	1
80.	С. В. Михалков "мой щенок"	1
81.	А.Л. Барто "Веребочка"	1
82.	А.Л. Барто ""Мы не заметили жука," "В школу."	1
83.	А.Л. Барто "Вовка- добрая душа"	1
84.	Н.Н. Носов "Затейники"	1
85-86.	Н.Н. Носов "Живая шляпа"	2
87-88.	Н.Н. Носов "На горке"	2
89.	Урок - обобщение по теме "Писатели - детям." Тест.	1
Я и мои друзья.* - 10 ч		
90.	Я и мои друзья.	1
91.	Сказки о дружбе и обидах.	1
92.	Н Булгагова "Анна, не грусти!"	1
93.	Ю. Ермолаев "Два пирожных"	1
94-95	В. Осеева "Волшебное слово"	2
96.	В. Осеева "Хорошее"	1
97-98.	В. Осеева "Почему"	2
99.	Урок обобщение по теме "Я и мои друзья".Проверочная работа.	1
Люблю природу русскую. Весна.* - 9 ч		
100.	Люблю природу русскую. Весна.	1
101.	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1
102.	Стихи Плещеева о весне.	1
103.	А. Блок "На лугу" С. Маршак "Снег уже теперь не тот"	1
104.	И. Бунин "Матери"	1
105.	А Плещеев "В бурю"	1

106.	Е. Благинина "Посидим в тишине"	1
107.	Э Мошковская "Я маму мою обидела"	1
108.	Обобщение по теме "Люблю природу русскую. Весна". Проверочная работа.	1
И в шутку и всерьез* - 14 ч		
109.	И в шутку и всерьез	1
110.	Б. Заходер "Товарищам детям", "Что красивей всего!"	1
111-112.	Б. Заходер "Песенки Винни- Пуха"	2
113.	Э Успенский "Чебурашка"	1
114.	Э Успенский "Чебурашка", "Если был бы я девченкой"	1
115.	Стихи Э. Успенского.	1
116.	Стихи В. Берестова	1
117.	Стихи И. Токмаковой	1
118-119.	Г. Остер "Будем знакомы"	2
120-121.	В. Драгунский "Тайное становится явным"	2
122.	Обобщение по теме "И в шутку и всерьез" Проверочная работа	1
Литература зарубежных стран.* - 14 ч		
123.	Литература зарубежных стран.	1
124.	Американские и английскиенародные песенки.	1
125.	Песенки "Сюзон и мотылек", "Знают мамы, знают дети"	1
126-127.	Ш. Перро "Кот в сапогах"	2
128.	Ш. Перо "Красная Шапочка"	1
129.	Г.Х. Андерсен "Принцесса на горошине"	1
130-131.	Эни Хогарт "Мафин и паук"	2
132.	Обобщение по теме "Литература зарубежных писателей". Итоговый тест.	1
133.	Проект "Мой любимый писатель- сказочник"	1
134-135	Итоговая диагностическая работа.	2
136	Повторение пройденного.	1

**Тематическое планирование
Литературное чтение 3 класс (136ч)**

№п/п	Название раздела тема	Кол-во
Самое великое чудо на свете. - 2ч		
1.	Знакомство с учебником..Рукописные книги древней Руси.	1
2.	Первопечатник Иван Федорович.	1
Устное народное творчество. - 14 ч		
3	Устное народное творчество. Русские народные песни.	1
4-5	Докучные сказки.	2
6	Народный промысел.	1
7-8	РНС "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"	2
9-11	РНС "Иван царевич и серый волк"	3
12-14	РНС "Сивка-бурка"	3
15	Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку»	1
16	Урок КВН по теме "Устное народное творчество". Тест №2 по теме "Устное народное творчество"	1
Поэтическая тетрадь №1 (11ч)		
17	Как научиться читать стихи? Ф.И. Тютчев "Весенняя гроза"	1
18	Ф. И. Тютчев "Листья"	1
19	А.А. Фет "Мама! Глянь-ка из окошка..."	1
20	А.А. Фет "Зреет рожь над жаркой нивой..."	1
21	И. С. Никитин "Полно, степь моя, спать беспробудно..."	1
22	И. С. Никитин "Встреча зимы"	1
23-24	И. З. Суриков "Детство"	2
25	И. З. Суриков "Зима"	1
26	Путешествие в литературную страну.	1
27	Оценка достижений. Тест №3 по теме "Поэтическая тетрадь" №1.	1
Великие русские писатели (26ч)		
28	А. С. Пушкин "Уж небо осенью дышала...". "В тот год осенняя погода..."	1
29	А. С. Пушкин "Опрятней модного паркета..."	1
30	А. С. Пушкин "Зимнее утро"	1
31-32	А. С. Пушкин "Зимний вечер"	2
33-35	А. С. Пушкин "Сказка о царе салтане..."	3
36	Иван Андреевич Крылов.	1

37	И. А. Крылов "Мартышка и очки"	1
38	И. А. Крылов "Зеркало и обезьяна"	1
39	И. А. Крылов "Ворона и лисица"	1
40	Михаил Юрьевич Лермонтов	1
41	М. Ю. Лермонтов "Горные вершины", "На севере диком стоит одиноко..."	1
42	М. Ю. Лермонтов "Утес"	1
43	М. Ю. Лермонтов "Осень"	1
44	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний)	1
45-46	Л. Н. Толстой "Акула"	2
47-48	Л. Н. Толстой "Прыжок"	2
49	Л. Н. Толстой "Лев и собачка"	1
50	Л. Н. Толстой "Какая бывает роса на траве"	1
51	Л. Н. Толстой "Куда девается вода из моря"	1
52	Литературный праздник по теме "Великие русские писатели".	1
53	Оценка достижений. Тест №4 по теме "Великие русские писатели"	1
Поэтическая тетрадь №2 (6ч)		
54	Н. А. Некрасов "Славная осень!"	1
55	Н. А. Некрасов "Не ветер бушует над бором..."	1
56	Н. А. Некрасов "Дедушка Мазай и зайцы"	1
57	К. Д. Бальмонт "Золотое слово", "Детство"	1
58	И. А. Бунин "Полевые цветы", "Густой зеленый ельник у дороги"	1
59	Оценка достижений. Тест №5 по теме "Поэтическая тетрадь №2"	1
Литературные сказки(9ч)		
60	Д. Н. Мамин- Сибиряк "Присказка к "Аленушкиным сказкам"	1
61-62	Д. Н. Мамин- Сибиряк "Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост"	2
63-64	В. М. Гаршин "Лягушка- путешественница"	2
65-67	В. Ф. Одоевский "Мороз Иванович"	3
68	Обобщение материала по теме "Литературные сказки". Тест №6 по теме "Литературные сказки"	1
Были- небылицы (10ч)		
69-71	М. Горький "Случай с Евсейкой"	3
72-74	К. Г. Паустовский "Растрепанный воробей"	3
75-77	А. Куприн "Слон"	3
78	Урок- путешествие по теме "Были- небылицы". Тест №7 по теме "Были- небылицы"	1

Поэтическая тетрадь №2 (6ч)		
79	Саша Черный "Что ты тискаешь утенка?... ", "Воробей"	1
80	Саша Черный "Слон"	1
81	А. Блок "Ветхая избушка"	1
82	А. А. Блок "Сны", "Ворона"	1
83	С. А. Есенин "Черемуха"	1
84	Урок- викторина по теме "Поэтическая тетрадь №3". Тест № 8 по теме "Поэтическая тетрадь №3.	1
Люби живое (16ч)		
85	М. М. Пришвин "Моя Родина" (из воспоминаний)	1
86-87	И. Соколов- Микитов "Листопадничек"	2
88	В. И. Белов "Малька провинилась "	1
89	В. и. Белов "Еще про Мальку"	1
90--93	В. В. Бианки "Мышонок Пик"	4
94-96	Б. Житков "Про обезьянку"	3
97	В. Л. Дуров "Наша Жучка"	1
98	В. П. Астафьев "Капалуха"	1
99	В. Ю. Драгунский "Он живой и светится"	1
100	Урок- конференция "Земля- наш дом родной". Тест №9 по теме "Люби живое"	1
Поэтическая тетрадь №4 (8ч)		
101	С. Я. Маршак "Гроза днем", "В лесу над росистой поляной"	1
102	А. Л. Барто "Разлука"	1
103	А. Л. Барто "В театре"	1
104	С. В. Михалков "Если"	1
105	Е. А. Благинина "Кукушка", "Котенок"	1
106	Проект «Праздник поэзии»	1
107	"Крестики - нолики". Обобщающий урок по теме "Поэтическая тетрадь №4.	1
108	Оценка достижений. Тест №10 по теме "Поэтическая тетрадь № 4"	1
Собирай по ягодке- наберешь кузовок (12ч)		
109	Б. Шергин "Собирай по ягодке- наберешь кузовок"	1
110-111	А. П. Платонов "Цветок на земле"	2
112-113	А. П. Платонов "Еще мама"	2
114	М. М. Зощенко "Золотые слова"	1

115	М. М. Зощенко "Великие путешественники"	1
116	Н. Н. Носов "Федина задача"	1
117	Н. Н. Носов "Телефон"	1
118	В.Ю. Драгунский "Друг детства"	1
119	Игра- конкурс по разделу "Собирай по ягодке - наберешь кузовок".	1
120	Оценка достижений. Тест №11 по теме "Собирай по ягодке-наберешь кузовок"	1
По страницам детских журналов (8ч)		
121-122	«Мурзилка», «Веселые картинки»- самые старые детские журналы	2
123	Ю. И. Ермолаев "Проговорился", "Воспитатели	1
124	Г. Б. Остер "Вредные советы"	1
125	Г. Б. Остер "Как получают легенды"	1
126	Р. С. Сеф "Веселые стихи"	1
127	Читательская конференция "По страницам детских журналов"	1
128	Оценка достижений. Тест №12 по теме "По страницам детских журналов"	1
Зарубежная литература (8ч)		
129-131	Мифы Древней Греции.	3
132	Итоговый тест.	1
133-135	Г. Х. Андерсен "Гадкий утенок"	3
136	Урок- обобщения за год.	1

