
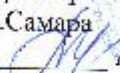


РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол  
№ 1 от 28.08 2018

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по  
УВР   
Т.В. Скоробогатова  
«28» 08 2018

Утверждено  
Пр. № 34 от 28.08.2018  
Директор МБОУ Школы № 23  
г.о. Самара  
  
А.А. Кольчугина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Русский язык»

5-9 класс

Ступень обучения: основное общее образование

Количество часов

5 кл. - 6 часов в неделю (204)

6 кл. - 6 часов в неделю (204)

7 кл. - 4 часа в неделю (136)

8 кл. - 3 часа в неделю (102)

9 кл. - 3 часа в неделю (102)

Уровень: базовый

Составители:  
Абдулина Е.О.  
Зверинцева Е.П.  
Кольчугина А.А.

Самара, 2018

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку к УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение).

### Результаты освоения учебного материала

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

## **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета

### Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

### Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции

#### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

## **Система языка**

### **Фонетика. Орфоэпия**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные выразительные средства фонетики.

Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

### ***Состав слова (морфемика) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексика и фразеология**

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы.

Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

## **Морфология**

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

## **Синтаксис**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### ***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

#### ***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

### **Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**5 класс (204 ч.)**

Язык и общение – 2 часа



Повторение изученного в начальных классах – 32 часа

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 43 часа

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 18 часов

Лексика. Культура речи – 12 часов

Морфемика. Орфография. Культура речи – 20 часов

Имя существительное – 22 часа

Имя прилагательное – 11 часов

Глагол – 24 часа

Повторение и систематизация изученного – 20 часов

### **6 класс (214 ч.)**

Введение – 1 час

Повторение изученного в 5 классе – 11 часов

Лексика. Культура речи – 10 часов

Фразеология. Культура речи – 3 часа

Словообразование и орфография. Культура речи – 27 часов

Морфология и орфография. Культура речи – 133 часа

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах – 19 часов

### **7 класс (170 ч.)**

Введение – 1 час

Повторение изученного в 5 – 6 классах – 15 часов

Морфология. Орфография. Культура речи – 138 часов

Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах – 16 часов

### **8 класс (102 ч.)**

Введение – 1 час

Повторение изученного в 5 – 7 классах 8 часов

Синтаксис и пунктуация – 85 часов

Повторение изученного в 8 классе – 5 часов

## **9 класс (102 ч.)**

Введение – 1 час

Повторение изученного в 5 – 8 классах 13 часов

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 73 часов

Повторение и систематизация изученного в 9 классе – 15 часов

Резервное время – 3 часа

### **Планируемые результаты изучения учебного материала**

#### **Речь и речевое общение**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Речевая деятельность. Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
  - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

## **Текст**

### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

## **Функциональные разновидности языка**

### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

## **Морфемика и словообразование**

### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## **Лексикология и фразеология**

### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;



- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### **Язык и культура**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**7. Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

Адаптированная рабочая программа по литературе разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по литературе, примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5-9 классов под редакцией .Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2017

**Тематическое планирование. 5 класс  
(204 часа)**

№	Тема	Кол-во уроков
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 ч)</b>		
1	Язык — важнейшее средство человеческого общения	1
2	Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1
3	Р./р.Стили речи	1
<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ ( 32 ч)</b>		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
5	Орфограмма	1
6-7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2
8	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
9	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	1
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
11	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1
12	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
13	Буквы и, у, а после шипящих	1
14	Разделительные ь и ь	1
15	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
16	Проверочная работа по теме «Правописание корней слов»	1
17	Анализ контрольной работы	1
18	Р/р. Текст	1
19	Р/р. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому, упр. 70)	1
20	Анализ изложения	1
21	Части речи	1
22	Глагол	1
23	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
24	Р/р.Тема текста	1
25	Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами	1
26	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
27	Имя существительное	1
28	Проверочная работа	1
29	Имя прилагательное	1
30	Р/р.Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1
31	Анализ сочинения	1
32	Местоимение	1
33	Р/р.Основная мысль текста	1
34	Контрольная работа (диктант) по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1
35	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе (диктанте)	1
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( 39ч.)</b>		

36	Синтаксис и пунктуация.	1
37-38	Словосочетание	2
39	Разбор словосочетания	1
40	Предложения	1
41	Р/р.Сжатое изложение (упр. 127)	1
42	Виды предложений по цели высказывания	1
43	Восклицательные предложения	1
44	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
45	Сказуемое	1
46	Тире между подлежащим и сказуемым	1
47	Нераспространенные и распространенные предложения	1
48	Р/р. Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»	1
49	Второстепенные члены предложения	1
50	Дополнение	1
51	Определение	1
52	Обстоятельство	1
53	Предложения с однородными членами	1
54	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
56	Предложения с обращениями	1
57	Р/р. Письмо	1
58-59	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	2
60	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении	1
62-63	Простые и сложные предложения	2
64	Синтаксический разбор сложного предложения	1
65	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения»	1
66	Прямая речь	1
67	Пунктуация при прямой речи	1
68	Тест по теме «Пунктуация при прямой речи»	1
69	Диалог	1
70	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1
71	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1
72	Анализ контрольной работы	1
73	Р/р.Сжатое изложение	1
74	Анализ допущенных ошибок в сжатом изложении	1
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 ч.)</b>		
75	Фонетика. Гласные звуки	1
76	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
77	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1
78	Повествование	1

79	Р/р. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г.Паустовский «Шкатулка»)	1
80	Анализ ошибок, допущенных в изложении с элементами описания	1
81	Согласные звонкие и глухие	1
82	Графика. Алфавит	1
83	Р/р. Описание предмета	1
84	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
85-86	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	2
87	Орфоэпия	1
88	Фонетический разбор слова	1
89	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
90	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» или контрольная работа	1
91	Анализ контрольного теста	1
92	Р/р. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (12 ч.)</b>		
93	Слово и его лексическое значение	1
94	Однозначные и многозначные слова	1
95	Прямое и переносное значение слов	1
96	Омонимы	1
97-98	Синонимы	2
99	Р/р.Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
100	Анализ сочинения	1
102	Антонимы	1
103	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1
104	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	1
105	Р/р. Подробное изложение (упр. 375)	1
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (24ч.)</b>		
106	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1
107	Окончание.	1
108	Основа.	1
109	Корень слова	1
110	Р/р.Рассуждение	1
111	Суффикс	1
112	Приставка	1
113	Р/р. Выборочное изложение (упр.420)	1
114	Анализ выборочного изложения	1
115	Чередование звуков	1
116	Беглые гласные	1
117	Варианты морфем	1

118	Морфемный разбор слова	1
119	Правописание гласных и согласных в приставках	1
120	Буквы з и с на конце приставок	2
121	Буквы з и с на конце приставок	
122	Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-лаг- / -лож-</i>	1
123	Чередование букв <i>о — а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>	1
124	Буквы <i>ё—о</i> после шипящих в корне	1
125	Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	1
126	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
127	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1
128	Анализ контрольной работы	1
129	Р/р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ( 58 ч.)</b>		
<b>Имя существительное ( 21 ч.)</b>		
130	Имя существительное как часть речи	1
131	Р/р. Доказательства в рассуждении.	1
132	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
133	Имена существительные собственные и нарицательные	1
134	Род имен существительных	1
135	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
136	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
137	Три склонения имен существительных	1
138	Падеж имен существительных	1
139	Правописание падежных окончаний существительных	2
140	Правописание падежных окончаний существительных	
141	Р/р. Изложение (упр. 547)	1
142	Анализ изложения	1
143	Множественное число существительных	1
144	Р/р.Сочинение-описание по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
145	Анализ сочинения-описания.	1
146	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
147	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1
148	Морфологический разбор имени существительного	1
149	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
150	Анализ контрольной работы	1
<b>Имя прилагательное ( 12 ч.)</b>		
151	Имя прилагательное как часть речи	1
152	Имя прилагательное как часть речи	1

153	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
154	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
155	Р/р. Описание животного	1
156	Р/р.Изложение с элементами	1
157- 158	Прилагательные полные и краткие	2
159	Р/р.Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1
160	Морфологический разбор имени прилагательного	1
161	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1
162	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное» или контрольная работа	1
<b>Глагол ( 25 ч.)</b>		
163	Глагол как часть речи.	1
164	Не с глаголами	1
165	Р/р.Рассказ	1
166- 167	Неопределенная форма глагола	2
168- 169	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	2
170	Виды глагола	1
171	Видовые пары	1
172	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1
173	Буквы <i>е</i> — <i>и</i> в корнях с чередованием	1
174	Р/р.Рассказ «Как я однажды...»	1
175	Время глагола. Прошедшее время	1
176	Настоящее время	1
177	Будущее время	1
178	Спряжение глаголов	1
179	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
180	Морфологический разбор глагола	1
181	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
182	Употребление времен	1
183	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1
184	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1
185	Контрольная работа по теме «Глагол»	1
186	Анализ контрольной работы	1
187	Р/р.Сочинение-рассказ по рисункам	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ( 17 ч.)</b>		
188	Разделы науки о языке	1
189	Орфограммы в приставках и корнях слов	1
190	Орфограммы в окончаниях слов	1
191	Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.	1
192- 194	Синтаксис. Пунктуация	3

195, 196, 197	Морфология. Орфография	3
198	Промежуточная аттестация	1
199	Анализ контрольной работы	1
200, 201	Защита исследовательских проектов	2
202, 203, 204	Резервные уроки	3

**Тематическое планирование.  
(6 класс - 204 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Русский язык – один из развитых языков мира.</b>	1ч.
<b>2.</b>	Язык, речь, общение.	1ч.
<b>3.</b>	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	1ч.
<b>4.</b>	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.
<b>5.</b>	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.
<b>6.</b>	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.
<b>7.</b>	<b>Р.Р.</b> Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.
<b>8.</b>	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.
<b>9.</b>	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.
<b>10.</b>	Прямая речь. Диалог.	1ч.
<b>11.</b>	<b>Р.Р.</b> Составление диалога на тему по выбору.	1ч.
<b>12.</b>	<b>Входной контроль (контрольный тест)</b>	1 ч.
<b>13.</b>	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.



14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.
15.	<b>Р.Р.</b> Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.
16.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ.	<b>1ч.</b>
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	<b>1ч.</b>
18.	Слово и его лексическое значение.	1ч.
19.	<b>Р. Р.</b> Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.
20.	Общеупотребительные слова.	<b>1ч.</b>
21.	Профессионализмы.	<b>1ч.</b>
22.	Диалектизмы.	1ч.
23.	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение	<b>1ч.</b>
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.
25.	Новые слова (неологизмы)	<b>1ч.</b>
26.	Устаревшие слова.	<b>1ч.</b>
27.	Словари.	1ч.
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	<b>1ч.</b>
29.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием.	<b>1ч.</b>
30.	Фразеологизмы.	<b>1ч.</b>
31.	Источники фразеологизмов.	1ч.
32.	<b>Р.Р.</b> Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	<b>1ч.</b>
33 - 34.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». <b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология»</b>	<b>2ч.</b>
35 - 37.	Морфемика и словообразование.	3ч.
38.	<b>Р.Р.</b> Описание помещения.	<b>1ч.</b>

39 - 41.	Основные способы образования слов в русском языке.	<b>3ч.</b>
42 - 43.	Этимология слов.	<b>2ч.</b>
44 - 45.	<b>Р.Р.</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.
46 - 47.	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> - <b>- кас-</b> .	<b>2ч.</b>
48 - 49.	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> - <b>- гар-</b> .	<b>2ч.</b>
50 - 51.	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> - <b>- зар-</b> .	<b>2ч.</b>
52 -53.	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	<b>2ч.</b>
54 – 57.	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	<b>4ч.</b>
58 - 59.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>2 ч.</b>
60 – 61.	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	2ч.
62 – 63.	Сложносокращённые слова.	<b>2ч.</b>
64 – 65.	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	<b>2ч.</b>
66 – 67.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	<b>2ч.</b>
68 - 69.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	<b>2ч.</b>
70.	<b>Контрольный тест</b>	1 ч.
71 - 72.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	<b>2ч.</b>
73.	<b>Р.Р.</b> Составление письма другу.	<b>1ч.</b>
74 – 75.	Разносклоняе-мые имена существитель-ные.	<b>2ч.</b>
76.	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя.</b>	<b>1ч.</b>

77 - 78.	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	<b>2ч.</b>
79 - 80.	Несклоняемые имена существительные.	<b>2ч.</b>
81 – 82.	Род несклоняемых имён существительных.	<b>2ч.</b>
83 - 84.	Имена существитель-ные общего рода.	<b>2ч.</b>
85.	Морфологичес-кий разбор имени существительно-го.	<b>1ч.</b>
86.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по личным впечатлениям.	<b>1ч.</b>
87 – 88.	<b>Не</b> с именами существительными.	<b>2ч.</b>
89 – 90.	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	<b>2ч.</b>
91 – 92.	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	<b>2ч.</b>
93 – 94.	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существитель-ных.	<b>2ч.</b>
95 -96.	Повторение изученного в разделе «Имя существитель-ное». <b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	<b>2ч.</b>
97 – 98.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>2 ч.</b>
99.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	<b>1ч.</b>
100	<b>Р.Р.</b> Описание природы.	<b>1ч.</b>
101– 103.	Степени сравнения имён прилагательных.	<b>3ч.</b>
104	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	<b>1ч.</b>
105 - 106	Относительные прилагательные.	<b>2ч.</b>
107- 108	<b>Р.Р. Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	<b>2ч.</b>
109	Притяжательные прилагательные.	<b>1ч.</b>
110	Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>1ч.</b>
111-112	<b>Не</b> с прилагательными.	<b>2ч.</b>

113	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	<b>1ч.</b>
114 - 115	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	<b>2ч.</b>
116 - 117	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	<b>2ч.</b>
118	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	<b>1ч.</b>
119 - 120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	<b>2ч.</b>
121 - 122	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	<b>2ч.</b>
123 - 124	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками.	<b>2ч.</b>
125	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	<b>1ч.</b>
126	<b>Имя числительное как часть речи.</b>	<b>1ч.</b>
127	Простые и составные числительные.	<b>1ч.</b>
128 - 129	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	<b>2ч.</b>
130	Порядковые числительные.	<b>1ч.</b>
131	Разряды количественных числительных.	<b>1ч.</b>
132	Числительные, обозначающие целые числа.	<b>1ч.</b>
133	Дробные числительные.	<b>1ч.</b>
134	<b>Р.Р.</b> Составление юмористического рассказа по рисунку.	<b>1ч.</b>
135	Собирательные числительные.	<b>1ч.</b>
136	Морфологический разбор имени числительного.	<b>1ч.</b>
137	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». <b>Контрольный тест «Имя числительное».</b>	<b>1ч.</b>

138 - 139	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>2ч.</b>
140	<b>Р.Р.</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	<b>1ч.</b>
141	Местоимение как часть речи.	<b>1ч.</b>
142	Личные местоимения.	<b>1ч.</b>
143	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	<b>1ч.</b>
144	<b>Р.Р.</b> Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	<b>1ч.</b>
145	Вопросительные и относительные местоимения.	<b>1ч.</b>
146-147	Неопределенные местоимения.	<b>2ч.</b>
148-149	Отрицательные местоимения.	<b>2ч.</b>
150	Притяжательные местоимения.	<b>1ч.</b>
151	<b>Р.Р.</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	<b>1ч.</b>
152	Указательные местоимения.	<b>1ч.</b>
153	Определительные местоимения.	<b>1ч.</b>
154	Местоимения и другие части речи.	<b>1ч.</b>
155	Морфологический разбор местоимения.	<b>1ч.</b>
156-157	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	<b>2ч.</b>
158-159	Повторение изученного в разделе «Местоимение». <b>Контрольный тест «Местоимение».</b>	<b>2ч.</b>
160-161	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>2 ч.</b>
162-163	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	<b>2ч.</b>
164	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	<b>1ч.</b>

165-166	Разноспрягаемые глаголы.	<b>2ч.</b>
167 - 168	Глаголы переходные и непереходные	<b>2ч.</b>
169-170	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	<b>2ч.</b>
171-172	<b>Р.Р. Контрольное изложение.</b>	<b>2ч.</b>
173	Условное наклонение.	<b>1ч.</b>
174-175	Повелительное наклонение.	<b>2ч.</b>
176	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b>	<b>1ч.</b>
177	Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	<b>1ч.</b>
178-179	Безличные глаголы.	<b>2ч.</b>
180	Морфологический разбор глагола.	<b>1ч.</b>
181	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</b>	<b>1ч.</b>
182	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	<b>1ч.</b>
183-185	Повторение изученного в разделе «Глагол». <b>Контрольный тест «Глагол».</b>	<b>3ч.</b>
186-187	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.	<b>2 ч.</b>
188	Разделы науки о языке	<b>1ч.</b>
189-191	Орфография.	<b>3ч.</b>
192-194	Пунктуация.	<b>3ч.</b>
195-196	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b> на тему по выбору	<b>2ч.</b>
197	Лексика и фразеология.	<b>1ч.</b>
198	Словообразование.	<b>1ч.</b>
199-200	Морфология.	<b>2ч.</b>
201-202	Синтаксис.	<b>2ч.</b>

203	<b>Итоговый контроль (контрольный тест)</b>	1 ч.
204	Анализ работы. Повторение.	1 ч.

### Тематическое планирование. 7 класс

(136 часов в год, 4 часа в неделю).

	Русский язык как развивающееся явление.	1
<i>Раздел 2: Повторение изученного в 5-6 классах. - 14 ч</i>		
1.	Синтаксис. Словосочетание и предложение	1
2.	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
3.	Лексика и фразеология.	1
4.	Фонетика и орфография.	1
5.	Фонетический разбор. Анализ текста.	1
6.	Словообразование и орфография.	1
7.	Морфемный и словообразовательный разбор.	1
8.	Морфология и орфография Самостоятельные части речи.	1
9.	Морфология и орфография. Служебные части речи.	1
10.	Морфологический разбор(практикум).	1
11.	Тестовая работа.	1
12.	Диктант по повторению изученного.	1
13.	Развитие речи. Текст. Стили речи.	1
14.	Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.	1
<i>Раздел 3: Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. - 31 ч</i>		
15.	Повторение пройденного о глаголе в 5-6кл	1
16.	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий .	1

17.	Синтаксическая роль причастий в предложении.	1
18.	Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений.	1
19.	Действительные и страдательные причастия.	1
20.	Полные и краткие страдательные причастия.	1
21.	Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми.	1
22.	Выделение причастного оборота запятыми. Textoобразующая роль причастий.	1
23.	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
24.	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (пр. работа)	1
25.	Развитие речи. Описание внешности человека.	1
26.	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению- описанию внешности.	1
27.	Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени.	1
28.	Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени.	1
29.	Практическое занятие. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
30.	Развитие речи. Подготовка к выборочному изложению с использованием причастий.	1
31.	Развитие речи. Выборочное изложение с использованием причастий.	1
32.	Не с причастиями.	1
33.	Правописание не с причастиями.	1
34.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий .	1
35.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
36.	Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и	1



	прилагательных, образованных от глаголов.	
37.	Условия написания одной и двух н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1
38.	Практическая работа «Н иНН в в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1
39.	Одна буква н в кратких причастиях.	1
40.	Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.	1
41.	Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте.	1
42.	Буквы е-е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
43.	Морфологический разбор причастия.	1
44.	Зачет по теме «Причастие».	1
45.	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
<i>Раздел 4: Деепричастие. - 12 ч</i>		
46.	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах.	1
47.	Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастий.	1
48.	Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий.	1
49.	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
50.	Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми.	1
51.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
52.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1
53.	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь».	1

54.	Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».	1
55.	Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	1
56.	Построение предложений с деепричастным оборотом.	1
57.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1
<i>Раздел 5: Наречие. - 34 ч</i>		
58.	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий .	1
59.	Синтаксическая роль наречий в предложении.	1
60.	Степени сравнения наречий и их образование.	1
61.	Степени сравнения наречий и их образование ( закрепление).	1
62.	Текстообразующая роль наречий.	1
63.	Морфологический разбор. Анализ текста.	1
64.	Словообразование наречий.	1
65.	Правописание НЕ с наречиями на о-е.	1
66.	Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е».	1
67.	НЕ и НИ в наречиях.	1
68.	Одна и две Н в наречиях на О-Е.	1
69.	Практикум "Одна и две Н в наречиях на О-Е".	1
70.	Тестовая проверочная работа.	1
71.	Диктант по изученному материалу.	1
72.	Развитие речи. Использование в речи наречий-синонимов и антонимов.	1
73.	Развитие речи. Описание действий как вид текста, его языковые особенности.	1
74.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
75.	Суффиксы О и А на конце наречий.	1
76.	Правописание О и А на конце наречий.	1

77.	Развитие речи. Подготовка к описанию картины Е.Н.Широкова «Друзья».	1
78.	Развитие речи. Сочинение-описание картины Е.Н.Широкова "Друзья".	1
79.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
80.	Условия написания дефиса между частями слова в наречиях.	1
81.	Практикум "Дефис между частями слова в наречиях".	1
82.	Слитные и раздельные написания наречий.	1
83.	Условия слитного и раздельного написания наречий.	1
84.	Практикум «Слитные и раздельные написания наречий».	1
85.	Буква ь после шипящих на конце наречий.	1
86.	Правописание ь после шипящих на конце наречий.	1
87.	Обобщение по теме «Наречие».	1
88.	Практическая работа по теме «Наречие».	1
89.	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
90.	Развитие речи. Пересказ исходного текста с описанием действий.	1
91.	Развитие речи .Изложение исходного текста с описанием действий.	1
<i>Раздел 6: Категория состояния. - 6 ч</i>		
92.	Категория состояния как часть речи.	1
93.	Отличие категории состояния от наречий.	1
94.	Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи.	1
95.	Синтаксическая роль слов категории состояния.	1
96.	Морфологический разбор категории состояния. Употребление слов КС при описании состояния человека и природы.	1
97.	Развитие речи. Подготовка к сочинению- рассуждению на лингвистическую тему.	1
<i>Раздел 7: Служебные части речи. Культура речи. Предлог. - 13 ч</i>		

98.	Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов.	1
99.	Непроизводные и производные предлоги.	1
100.	Употребление производных предлогов в речи.	1
101.	Простые и составные предлоги.	1
102.	Текстообразующая роль предлогов. Морфологический разбор.	1
103.	Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
104.	Слитные и раздельные написания производных предлогов.	1
105.	Слитные и раздельные написания производных предлогов, различение предлогов и омонимичных слов	1
106.	Практическая работа по теме "Слитные и раздельные написание предлогов".	1
107.	Дефис в предлогах из-за, из-под.	1
108.	Тестовая работа по теме.	1
109.	Обобщающий урок по теме «Предлоги».	1
110.	Развитие речи. Рассказ от своего имени на основе увиденного на картине.	1
<i>Раздел 8: Союз. - 18 ч</i>		
111.	Союз как служебная часть речи, их синтаксическая роль.	1
112.	Простые и составные союзы.	1
113.	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
114.	Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи.	1
115.	Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные).	1
116.	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении.	1
117.	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении, знаки препинания в простом и СП.	1
118.	Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в СПП.	1

119.	Текстообразующая роль союзов.	1
120.	Слитные и раздельные написания союзов.	1
121.	Отличие на письме союзов зато, тоже, также, чтобы от местоимений и наречий с предлогами и частицами.	1
122.	Практическая работа по теме "Раздельные и слитные написания союзов".	1
123.	Развитие речи. Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.	1
124.	Союзы- синонимы, употребление в речи.	1
125.	Обобщающий урок по теме «Союз».	1
126.	Практическая работа по теме «Союзы», «Предлоги».	1
127.	Зачет по теме «Союзы» и «Предлоги».	1
128.	Контрольный диктант по темам «Предлог», Союз».	1
<i>Раздел 9: Частица. - 22 ч</i>		
129.	Частица как служебная часть речи.	1
130.	Синтаксическая роль частиц в предложении.	1
131.	Формообразующие и смысловые частицы.	1
132.	Формообразующие частицы.	1
133.	Смысловые частицы.	1
134.	Смысловые частицы, их разнообразие и функции.	1
135.	Текстообразующая роль частиц.	1
136.	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1
137.	Правописание Не и НИ с разными частями речи.	2
138.	Практикум по теме «Не и НИ с разными частями речи».	1
139.	Тестовая работа по теме.	1
140.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень».	1
141.	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень».	1

142.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	1
143.	Практикум "Различение частицы НЕ и прист.НЕ".	1
144.	Тест по теме.	1
145.	Развитие речи. Рассказ по данному сюжету.	2
146.	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1
147.	Обобщение по теме «Частица».	1
148.	Контрольный диктант по теме «Частица».	1
<i>Раздел 10: Междометие. - 4 ч</i>		
149.	Междометие как часть речи, их синтаксическая роль в предложении.	1
150.	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
151.	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.	1
152.	Запятая и восклицательный знак при междометиях .	1
<i>Раздел 11: Повторение и систематизация изученного в 7 классе. - 20 ч</i>		
153.	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1
154.	Развитие речи. Подготовка к сочинению- рассуждению на морально-этическую тему.	1
155.	Развитие речи. Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему.	1
156.	Фонетика,фонетические нормы.	1
157.	Лексика. Фразеология..	1
158.	Морфемика и словообразование.	1
159.	Морфология.	1
160.	Морфологический разбор.	1
161.	Синтаксис. Простое предложение.	1
162.	Сложное предложение.	1
163.	Пунктуация.	1

164.	Тестовая работа.	1
165.	Контрольный диктант.	1
166.	Итоги года. Заключительный урок- рекомендация.	1
167.	Повторение и систематизация знаний.	6

**Тематическое планирование  
Русский язык. 8 класс**

**(136 часов)**

№	Тема	Кол-во часов
1	О функции русского языка в современном мире.	1
	<b>Повторение пройденного в 5-7 классах (10+2 ч)</b>	
2	Пунктуация и орфография.	1
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
4	Знаки препинания в сложном предложении	1
5 - 6	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
7 - 8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	2
9	<b>Комплексный контроль знаний (входной контроль)</b>	1
10	Анализ комплексного контроля знаний	1
11	<b>Р/р.</b> Текст как единица синтаксиса. Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	1
12	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение по упр. 52	1
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>		
<b>Словосочетание (4 ч.)</b>		
13	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1
14	Виды словосочетаний	1
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1
<b>Простое предложение (3 + 2 часа)</b>		
17- 18	Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая основа предложения.	2

19	Порядок слов в предложении. Интонация, логическое ударение.	1
20-21	<b>Р/р.</b> Описание памятника	2
	<b>Главные члены предложения (10 + 2 ч)</b>	
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
24-25	Составное глагольное сказуемое.	2
26-27	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	2
28-29	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
30	<b>Контрольная работа</b> по теме «Главные члены предложения»	1
31	Анализ контрольной работы	1
32-33	<b>Р/р.</b> Изложение с элементами сочинения.	2
	<b>Второстепенные члены предложения (7 + 2ч)</b>	
34	Роль второстепенных членов предложения	1
35	Дополнение	1
36	Определение.	1
37	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
38	Обстоятельство. Деепричастие и деепричастный оборот. Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом.	1
39	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
40	<b>Контрольная работа</b> по теме «Второстепенные члены предложения»	1
41-42	<b>Р/р</b> Изложение «Характеристика человека»	2
	<b>Простые односоставные предложения (13 + 2ч)</b>	
43	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
44-45	Назывные предложения.	2
46-47	Определённо-личные предложения.	2
48-49	Неопределённо-личные предложения.	2
50	<b>Р/р.</b> Инструкция	1
51-52	Безличные предложения.	2
53	<b>Р/р.</b> Рассуждение.	1
54	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
55	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
56	<b>Итоговый тест</b> «Односоставные предложения»	1
57	Резервный урок	
	<b>Неполные предложения (2 ч)</b>	



58-59	Неполные предложения	1
60	<b>Контроль знаний</b> (промежуточная мониторинговая работа)	1
	<b>Простое осложненное предложение</b> <b>Однородные члены предложения (13 + 2ч)</b>	
61	Анализ мониторинговой работы. Понятие об однородных членах предложения.	1
62	Однородные члены предложения (продолжение).	1
63-64	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	2
65-66	<b>Р/р</b> Изложение по упр.242	2
67-68	Однородные и неоднородные определения.	2
69-70	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	2
71-72	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2
73	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1
74	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложений».	1
75	<b>Контроль знаний</b> по теме «Однородные члены предложения».	1
	<b>Обособленные члены предложения (22 + 2ч)</b>	
76	Понятие об обособлении. Простое осложненное предложение	1
77-78	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	2
79-80	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.	2
81-82	<b>Р/р</b> Рассуждение на дискуссионную тему (обучающее сочинение)	2
83-85	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3
86-88	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3
89-91	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	3
92	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1

93	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
94-95	Обобщение по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»	2
96-97	<b>Урок-зачет</b> по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»	2
98	<b>Контрольный диктант.</b>	1
99	Анализ диктанта.	1
	<b>Обращения, вводные слова и междометия (14 + 2ч)</b>	
100	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	1
101	Распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении.	1
102	Употребление обращений.	1
103	Вводные и вставные конструкции.	1
104	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
105-106	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложений.	2
107	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
108-109	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение публицистического характера	2
110	<b>Контрольный диктант.</b>	1
111	Анализ диктанта.	1
112	Междометия в предложении.	1
113	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
114-115	<b>Урок-зачёт</b> по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	2
	<b>Прямая и косвенная речь (8 + 2 ч).</b>	
116	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
117-118	Прямая и косвенная речь	2
119	Диалог	1
120-121	<b>Р/р.</b> Рассказ.	2
122	Цитата.	1
123	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	1
124	<b>Итоговый контрольный мониторинг</b> по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе».	1
125	Анализ работы.	1

	<b>Повторение пройденного в 5-8 классе (8 + 2 ч).</b>	
126-127	Синтаксис и морфология.	2
128-129	Синтаксис и пунктуация	2
130-131	Синтаксис и культура речи	2
133-134	Синтаксис и орфография	2
135-136	Резервные уроки	2