



РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол
№ 1 от 22.08.2018

ПРОВЕРЕНО
Зам.директора по
УВР 
Т.В. Скоробогатова
«22» 08 2018

Утверждено
Пр.№ 1 от 28.08.2018
Директор МБОУ Школы № 23
г.о.Самара
 А.А.Кольчугина

**Адаптированная рабочая программа по предмету:
«Русский язык»
7 класс**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2018-2019 учебный год**

Ступень обучения: основное общее образование

Уровень: базовый

Составитель:
Зверинцева Е.П.

Самара, 2018

1. Пояснительная записка

Адаптированная программа по русскому языку в 7 классе разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) образования» от 05.03.2004 г. № 1089)
 - программа «Русский язык» (5-9 классы) М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, М., Просвещение, 2011г.;
 - программа основного общего образования по русскому языку МБОУ СОШ №23 г.о. Самара;
 - учебный план МБОУ СОШ №23 г.о. Самара;

Данная адаптированная рабочая программа разработана для обучающегося с ОВЗ 7 класса.

Программа составлена с учетом особенностей ребенка, который по состоянию здоровья вынужден в течение учебного года неоднократно находиться на лечении в лечебных и профилактических заведениях. Это прерывает учебный процесс. Уровень интеллектуального развития ребенка соответствует возрасту, и адаптированная программа направлена именно на коррекцию продолжительных пропусков в учебном процессе для того, чтобы ученица могла полностью освоить программу 7 класса.

Настоящая программа по русскому языку для обучающегося 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Программа направлена на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение процесса обучения с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей:

состояние здоровья;

учебные возможности (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);

социально-психическая адаптация

Направления организации учебного процесса.

- 1.Коррекционное (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений.)
- 2.Реабилитационное («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)

3. Стимулирующее (положительная внутренняя мотивация)

Образовательный процесс по коррекционной программе VII вида осуществляется в соответствии с образовательной программой по русскому языку. При изучении русского языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии грамматических явлений и в их применении на практике. При изучении тем, не предусмотренных программой, учащимся предлагаются задания для закрепления материала, а данные темы не оцениваются. Задания на уроке строятся по принципу от простого к сложному. По необходимости, оказывается устная помощь - стимулирующая и обучающая, и письменная помощь - таблицы, схемы, памятки, карточки. Учебная деятельность оценивается по итогам работы на уроке, а не конкретно за какой-то отдельный ответ, что позволяет стимулировать активность и сохранять интерес.

С целью выработки положительного отношения к предмету является необходимым: сокращение объёма материала по темам уроков, максимально сократить объём текстов, разделив подобранные тексты на смысловые части, монологическая речь значительно сокращена.

Цель преподавания русского языка – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Главными задачами реализации программы являются:

формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Отбор учебного материала для содержания программы по русскому языку в 7 классе для обучающихся с ОВЗ осуществлён с учётом целей и задач предмета, возрастных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся данной категории детей. Цели процесса обучения достигаются при помощи различных моделей построения учебного процесса. В процессе обучения используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно - коммуникативных технологий. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ способствует обеспечить рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. Раздел «Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета»

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов (34 учебные недели – 2 часа в неделю)**.

3. Раздел «Содержание учебного предмета»

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. Контрольное списывание.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Изложение.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на -о и -е; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **я** в наречиях на -о и -е.

Буквы **о** **я** **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

III. Рассказ по данному сюжету.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Фонетика. Лексика и фразеология. Морфология и орфография. Словообразование. Синтаксис и пунктуация. Р/Р Комплексный анализ текста.

4. Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

Учебно-методический комплекс:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

5. Раздел «Тематическое планирование»

уроков русского языка для учащегося 7 «Б» класса Ярмухаметова Булата. 68 часов.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля
	Повторение изученного в 5-6 классах.	4	
1.	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	
2	Лексика и фразеология.. Фонетика и орфография	1	
3	Словообразование и орфография.	1	
4	Морфология и орфография.	1	Контрольное списывание
	Морфология. Орфография. Культура речи	60	
	Причастие.	22	
5	Повторение изученного о глаголе. Морфологический разбор глагола	1	
6	Причастие как часть речи	1	
7	Склонение причастий	1	
8	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	1	

9	Р/Р Описание внешности человека. Обучающее изложение	1	Сочинение
10	Действительные причастия	1	
11	Страдательные причастия	1	
12	Образование действительных причастий настоящего времени	1	
13	Образование действительных причастий настоящего времени	1	
14	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	
15	Образование действительных причастий прошедшего времени	1	
16	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	
17	Образование страдательных причастий настоящего времени	1	
18	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	
19	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1	
20	Краткие страдательные причастия	1	
21	Морфологический разбор причастия	1	
22	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	
23	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	1	
24	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	1	
25	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
26	Повторение по теме «Причастие». Изложение	1	
	Деепричастие.	10	
27	Деепричастие как часть речи	1	
28	Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте	1	
29	Деепричастный оборот. Запятая при деепричастном обороте	1	
30	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	
31	Деепричастия совершенного вида	1	
32	Деепричастия совершенного вида	1	
33	Деепричастия несовершенного вида	1	
34	Деепричастия несовершенного вида Рассказ по картине	1	Устный рассказ
35	Морфологический разбор деепричастия	1	
36	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Контрольное списывание
	Наречие.	16	
37	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	1	
38	Степени сравнения наречий	1	
39	Степени сравнения наречий	1	
40	Морфологический разбор наречий	1	
41	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, –е	1	
42	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о, –е	1	
43	Одна и две буквы Н в наречиях на –о, –е	1	
44	Одна и две буквы Н в наречиях на –о, –е	1	

45	Р/Р Описание действий. Сочинение	1	Сочинение
46	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	
47	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	
48	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-	1	
49	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-	1	
50	Дефис между частями слова в наречиях	1	
51	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	
52	Повторение по теме «Наречие». Контрольный тест	1	Контрольное тестирование
	Категория состояния	2	
53	Категория состояния как часть речи. Его отличие от наречий	1	
54	Синтаксическая роль слов категории состояния Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы	1	Выборочное изложение
	Служебные части речи. Предлог.	3	
55	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1	
56	Непроизводные и производные предлоги	1	
57	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
	Союз.	3	
58	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	
59	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
60	Запятая перед союзами в сложном предложении	1	
	Частица.	3	
61	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	
62	Раздельное и дефисное написание частиц		
63	Различение частицы НЕ и приставки НЕ		
	Междометие. Звукоподражательные слова	1	
64	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова. Рассказ по данному сюжету	1	
	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	4	
65	Фонетика. Лексика и фразеология	1	
66	Морфология и орфография. Словообразование	1	
67	Синтаксис и пунктуация	1	
68	Р/Р Комплексный анализ текста.	1	Комплексный анализ текста.