

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №23» городского округа Самара

ПРИНЯТО
НА ЗАСЕДАНИИ МО
ПРОТОКОЛ № 7
от «28» 08 2018г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
ПО ВР
Косьяненко
М.Н. Косьяненко
от «28» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗ № 130-0 Для
от «28» 08 2018г. ДИРЕКТОРА
Директор МБОУ Школа №23 г.о. Самара
Кольчугина А.А. Кольчугина



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Я пешеход и пассажир»

Направление: общекультурное

Форма организации: кружок

Классы: 1 – 4

Срок реализации: 4 года

Составитель:
Столярова А.А.
Лебедева Н.Е.
Терентьева А.С.
Долгих Ю.В.

г. Самара 2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Я – пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с.

Новизна данной рабочей программы определена Федеральным государственным стандартом начального образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности обучающихся по каждой теме.

Актуальность создания программы.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- обучение школьников ПДД;
- обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- развитие творческих способностей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Организация образовательного процесса.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Я - пешеход и пассажир» реализуется в группе обучающихся младшего школьного возраста 4 года и рассчитана на детей 1- 4 класса. Основная идея курса - формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Продолжительность занятий: 1 класс: 1 полугодие – 35 мин.; 2 полугодие 40 мин.; 2-4 класс – 40мин.

Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников «Я - пешеход и пассажир» рассчитана в 1 классе на 33 учебные недели (33 часа); 2-4 класс на 34 учебные недели (34 часа). Итого за курс начальной школы: 135 часов.

Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально-тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребенка.

Программа «Я – пешеход и пассажир» ведется в рамках школьного компонента и не предусматривает оценивание обучающихся. Процесс обучения курса в основном построен на реализации дидактических принципов.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип социальной безопасности. Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Формы и методы работы обучения обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

1. тематические занятия
2. беседы
3. конкурсы
4. соревнования
5. викторины на лучшее знание правил дорожного движения
6. экскурсии
7. демонстрация фильмов и видеороликов
8. беседы с инспекторами дорожного движения

Связь с учебными предметами

При реализации внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» осуществляется связь с предметами:

- литературное чтение (чтение художественной литературы с анализами поступков литературных героев);
- окружающий мир (изучение ПДД);
- математика (сюжетно- ролевые игры с математическими расчетами время движения).

Основные методы проведения занятий:

1. Словесные:
устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
2. Наглядные:
показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;

3. Практические:
практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
программы внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир»**

Предметные результаты:

Ученик научится:

- правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомиться с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- приобретет опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научиться приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявит и получит возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Метапредметные результаты:

В результате прохождения программы «Я- пешеход и пассажир»
ученик научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

умения:

- выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

- наблюдать за дорогой;
- правильно оценивать дорожную обстановку во всей ее изменчивости;
- видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
- правила дорожного движения	- пользоваться правилами дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика	- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- правила пользования общественным транспортом	- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части	- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части	- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров	- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках	
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения	- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице

Воспитательные результаты:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников, в данном случае «социальной» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Формы достижения результатов первого уровня: беседы, игры, экскурсии, занятия по конструированию, рисованию.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, , природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в

целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Формы достижения результатов второго уровня: агитбригады, инсценировки, сюжетно-ролевые продуктивные игры, игры-тренинги.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Формы достижения результатов третьего уровня:
исследовательские проекты, конкурсы.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Я - пешеход и пассажир»

1 класс - 33 ч., 2 - 4 класс - 34 часов

1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой I го краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай).

Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты - пассажир

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Универсальные учебные действия

- 1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
 - сравнивать предметы по их положению в пространстве;
 - определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;
 - соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
 - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
 - различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
 - 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
 - определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
 - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
 - различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
 - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;
 - объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
 - различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
 - оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»), Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

Универсальные учебные действия

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие опасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть а бортах или на грузе, который выше бортов.

Универсальные учебные действия

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
 - характеризовать слова «опасность», «опасный»;
 - объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
 - предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
 - представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если ...?»;
 - осуществлять правильный подсчёт времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
 - объяснять значение ПДД;
 - группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
 - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
 - анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
 - соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
 - анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

1 КЛАСС (33 ЧАСА)

№ п/п	Разделы(темы)	Теоретические занятия	Практические занятия
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ (12 ч) Теория-8ч Практика-4ч			
1.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	Просмотр видеоролика Беседа	
2.	Безопасность на улице	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	
3.	Наш город, где мы живём.		Экскурсия по городу

4-5.	Опасности на наших улицах	Опасные ситуации при переходе дороги	
6-7.	Мы идём в школу		Занятие -практикум. Составление схемы безопасного движения в школу
8.	Школа безопасности	Какие опасности подстерегают на улицах города	
9.	Движение пешеходов и машин	Просмотр фильма викторина	
10.	Правила перехода через дорогу	правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	
11.	Школа безопасности		Практическое занятие о переходе через дорогу
12.	Посвящение в пешеходы		Праздничная программа
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ (11ч) Теория- 7ч Практика- 4ч			
13.	Наши друзья – дорожные знаки		Игры
14-15.	Знакомство со знаками	Художественное занятие. Нарисуй знак	
16-17.	Дорожные знаки – пешеходам	Знакомство с дорожными знаками	
18.	Светофор и его сигналы	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора	
19.	Виды пешеходных переходов		экскурсия
20.	Чтение дорожных знаков		Практическое занятие
21.	Безопасный путь в школу	Художественное занятие	
22.	А знаешь ли ты		Игра-практика о передвижении в группе
23.	Почитаем знаки?	Заочная экскурсия по городу.	
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ 10(ч) Теория- 7ч Практика-3ч			
24.	Правила движения в колонне		Практическое занятие
25-26.	Где можно играть?	Занятие – размышление	
27-28.	Мы пассажиры общественного	Ролевая игра	Занятие - практикум

	транспорта		
29.	Встреча с инспектором дорожного движения	беседа	
30.	Загородная дорога	Правила движения пешеходов по загородной дороге	
31.	Пешеход на загородной дороге	Заочная -экскурсия	
32.	Учимся соблюдать ПДД	Занятие-викторина	
33.	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		Праздничная программа
Итого: 33 часа		22часа - 67 %	11часов- 33 %

2 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Теоретические занятия	Практические занятия
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ (12ч)			
Теория- 8ч Практика-4ч			
1.	Почему на улице опасно.	Сложность движения по улицам большого города	
2.	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.	
3-4.	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по городу		О безопасном пути в школу Характеристика улиц, переулков, на которых живут обучающиеся.
5.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Факторы, влияющие на величину остановочного пути.	
6.	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.	Просмотр видеороликов, викторина	
7.	Типы перекрестков.	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.	
8.	Нерегулируемый перекресток.		Практическое занятие о переходе через дорогу
9.	Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы		Экскурсия

10-11.	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)	Ролевые игры	
12.	Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.		Практическое занятие о переходе через дорогу
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ (8ч) Теория- 5ч Практика- 3ч			
13.	Пешеходный переход и его обозначения.		Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Экскурсия
14.	Сигналы светофора.	Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора	
15-16.	Регулировщик и его сигналы.	Ознакомление с сигналами регулировщика. Ролевая игра	
17.	Группы дорожных знаков и их назначение.	Просмотр видеофильма. Беседа	
18.	Дорожные знаки:	«Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса	
19.	Дорожные знаки в микрорайоне школы.		Практическое занятие
20.	Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков»		Выступление в нач. школе.

ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ (14ч)**Теория- 11ч****Практика- 3ч**

21.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	Опасные ситуации при переходе дороги.	
22.	Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.	Правила перехода при наличии пешеходных переходов	
23.	Поездка на автобусе и троллейбусе.		Занятие -практикум
24.	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	Заочная -экскурсия	
25.	Где можно и где нельзя играть.	Безопасные места для игр	
26.	Ты – велосипедист.	Просмотр видеофильма	
27.	Движение транспорта на загородной дороге.	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу	
28.	Железнодорожные переезды, их виды.	Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).	
29.	Дорога глазами водителей.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя.	
30.	Опасности на дорогах.	Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.	
31-32.	Правилам дорожного движения.		Проведение игр, викторин по ПДД
33.	Встреча с инспектором	Встреча с инспектором	

34.	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		Праздничная программа
Итого: 34 часа		24 часа - 71 %	10ч - 29 %

3 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Теоретические занятия	Практические занятия
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ (11ч)			
Теория- 7ч			
Практика- 4ч			
1.	Дисциплина на дороге.	Диспут. Почему надо соблюдать ПДД?	
2.	Составные части улицы, дороги.	Знакомство с элементами улиц и дорог	
3.	Улицы города		Экскурсия по городу.
4.	Безопасная дорога в школу		Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.
5.	Может ли машина сразу остановиться	Остановочный путь и скорость движения	
6.	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Опасности на дорогах в разное время суток	
7.	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Правила перехода Просмотр видеоролика	
8.	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.		Практическое занятие Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы..
9.	Где еще можно переходить дорогу.	Правила перехода дорог	
10.	Подвижные игры по ПДД		Практическое занятие
11.	А мы знаем ПДД?	Викторина по ПДД	

НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ (9ч)**Теория- 6ч
Практика- 3ч**

12.	Пешеходные переходы.	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	
13.	Регулируемые перекрестки. Светофор.	Сигналы светофора	
14.	Регулируемый перекрёсток		Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.
15.	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.		Ролевые игры
16.	Дорожная полиция.	Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа. Встреча с инспектором.	
17.	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.	Просмотр фильма .Беседа	
18.	Дорожные знаки	Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.	
19.	Дорожные знаки и дорожная разметка.		Экскурсия на улицы города
20.	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.		

ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ (14ч)**Теория- 10ч
Практика- 4ч**

21.	Опасные ситуации при переходе дороги.	Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми	
22.	История появления автомобиля и правил дорожного движения.	Историческая справка	
23.	Поездка на автобусе и троллейбусе.		Заочная экскурсия
24.	Поездка на трамвае и	Ролевая игра	

	других видах транспорта.		
25.	Мы – пешеходы, мы -0 пассажиры	Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	
26.	Где можно и где нельзя играть.		Практическое занятие
27.	Опасность игр вблизи железнодорожных путей	Где можно играть в микрорайоне школы и дома.	
28.	Поездка за город	Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу	
29.	Ты – велосипедист	Дорожные знаки. Спортивные соревнования	
30.	Улица глазами водителей	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)	
31.	Дорожно-транспортные происшествия	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов	
32.	Оказание медицинской помощи		Практическое занятие
33.	Письмо водителю.	Пожелания водителям	
34.	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».		Праздничная программа
Итого: 34 часа		23 часа – 68 %	11 часов - 32 %

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	Тема занятия	Теоретические занятия	Практические занятия
УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ (10ч)			
Теория- 7ч			
Практика- 3ч			
1.	Безопасность пешеходов.	Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .	
2.	Виды транспортных средств	Загадки, исторический материал	
3.	Проезд специальных транспортных средств.	презентация «Специальные	

		автомобили», деление машин по назначению (работа в парах)	
4.	Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.		Практическое занятие
5.	Знаем ли мы правила дорожного движения	Игра- викторина	
6.	Нерегулируемые перекрестки	Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги	
7.	Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах	Разбор опасных ситуаций на дорогах	
8.	Разбор дорожной ситуации на макете		Практическое занятие
9.	Основные понятия и термины ПДД	Беседа, презентация, стихи	
10.	«Дисциплинированный пешеход»		Конкурс–игра
НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ (9ч)			
Теория-7ч			
Практика- 2ч			
11.	Предупредительные сигналы	Блиц – опрос, беседа	
12.	Дорожные знаки и их группы.	История возникновения и развития дорожных знаков.	
13.	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам	
14.	«Путешествие в Страну дорожных знаков»		Игра-сказка
15.	Светофорное регулирование		
16.	Регулировщик и его сигналы		Ролевая игра
17.	Встреча с инспектором дорожной полиции	Беседа с инспектором	
18.	Знатоки правил дорожного движения.	Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.	
19.	Выступление перед детьми детского сада.	Выступление перед детьми детского сада	
ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ (15ч)			
Теория-10ч			
Практика-5ч			
20.	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	Просмотр видеороликов и анализ	

21.	Движение обучающихся группами и в колонне.		Практическое занятие
22.	«Я – пешеход»		Экскурсия
23-24.	Перевозка людей.		
25.	Труд водителя.	Беседа водителя автомобиля или автобуса.	
26-27.	Когда ты становишься водителем.	Правила передвижения на велосипедах	Эстафета велосипедистов
28.	Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	Просмотр видеоролика	
29.	Где можно и где нельзя играть.	Беседа, презентация, ролевая игра.	
30.	Причины возникновения ДТП.	Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации»)	
31.	Создание буклета «Помни, пешеход!».		Практическое занятие
32.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге		Практическое занятие
33.	Мы соблюдаем ПДД	Подвижные игры и соревнования по ПДД	
34.	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения»		
Итого: 34 часа		24 часа - 71 %	10 часов – 29 %

Перечень учебно - методического обеспечения

1. Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности» М. Вентана-Граф., 2011г.

2. Интернет ресурсы

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

